

Les devoirs au prisme de la motivation, de l'engagement et de la réussite scolaire des élèves du secondaire

Analyse critique de leurs caractéristiques

Résumé

Les devoirs correspondent à des tâches prescrites par les enseignant·e·s et réalisées en dehors du temps scolaire. Ils constituent, depuis de nombreuses années, une composante essentielle du système éducatif et du quotidien des élèves. Néanmoins, leur efficacité en matière de motivation, d'engagement et de réussite scolaire demeure sujette à débat dans la littérature scientifique. En effet, les recherches montrent que leurs effets ne sont pas homogènes, variant notamment selon leur fréquence, leur durée, les disciplines concernées et les modalités de mise en œuvre.

Ainsi, ce travail vise à examiner l'influence de différentes caractéristiques des devoirs – telles que la durée, la fréquence, l'exigence, le suivi, la correction et le feedback – sur la motivation, l'engagement et la réussite scolaire des élèves du secondaire. S'appuyant sur une recension d'études, l'analyse adopte une démarche comparative, argumentative et critique. Elle permet de mettre en évidence des effets contrastés, modulés par de multiples variables, en premier lieu desquelles figure la perception de l'élève. Ces constats soulignent l'importance d'un ajustement précis des caractéristiques des devoirs aux capacités et besoins des élèves du secondaire, éclairant ainsi les pratiques enseignantes, tant dans la conception que dans l'attribution et l'exploitation des devoirs.

Mots clés : devoirs, motivation, engagement, réussite scolaire, fréquence, durée, exigences, suivi, correction, feedback, enseignant·e·s, secondaire, élèves